

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	22.03.02 Metallurgy
Направленность (профиль)	Технология материалов
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Основы педагогики
Б2.О.02(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.01(Пд)	Производственная преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задания с выбором правильного ответа:

Выберите правильный ответ:

1. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) социальной.

2. Основными формами коррекционно-развивающего обучения не являются

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

3. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

4. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями;
- г) наука об обучении умственно отсталых людей.

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Какие методы менее доступны для детей с отклонениями в развитии:

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающая ситуация;
- г) лекция;
- е) дискуссия.

2. Процесс развития личности называется:

- а) саморазвитием;
- б) становлением;
- в) самоопределением;
- г) самоактуализацией.

3. Не является отраслью специальной педагогики:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) тифлопедагогика;
- д) педагогическая аксиология.

3. Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Физический недостаток | А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия. |
| 2. Тяжелый недостаток | Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека |
| 3. Сурдотехника | В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным |
| 4. Сенсорное воспитание | Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха. |

2. Соотнесите диагностическую методику и ее цель:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Узнавание реалистических изображений | а | Исследование осмысленности восприятия |
| 2 | Разбери и сложи матрешку | б | Исследование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления |
| 3 | «Почтовый ящик» Сегена | в | исследование параметра развития ориентировку на величину |
| 4 | Сюжетные картинки | г | исследование параметров зрительного восприятия |

1. Соотнесите метод оценки сформированности образовательных результатов и его определение:

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Портфель достижений | а | Устный опрос с целью выявить мотивацию ребенка и заинтересованность в обучении |
| 2 | Тестовые задания | б | Диагностика сформированности внутренней позиции и отношений |
| 3 | Психологическая диагностика | в | форма накопительной оценки, позволяющая отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности |
| 4 | Беседа | г | Позволяют оценить знание фактов |

4. Задания на установление правильной последовательности:

1. В процессе обучения детей с ОВЗ педагогу следует соблюдать следующую логическую последовательность:

- а) повторять инструкции к выполнению задания;
- б) демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);
- в) использовать четкие указания;
- г) учить последовательно выполнять задания;
- д) поэтапно разъяснять задания.

2. Установите правильную последовательность между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

1. Словесно-логическое мышление	А. Младенчество
2. Воображение	Б. Ранний возраст
3. Речь	В. Дошкольный возраст
4. Предметное восприятие	Г. Младший школьный возраст

5. Задания с развернутым ответом:

1. Расскажите об одной из ассистивных технологий, применяемых в образовательном процессе.
2. Опыт вашей работы или общения с лицами с ОВЗ.

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Аналитическая часть работы, доклад.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Аттестация-характеристика
--------	--	---------------------------

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Доклад и презентация по теме ВКР
6. ВКР

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Аттестация-характеристика

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.